

Suite à la publication de la brochure  
N° 0 du C.A.L. - U.G.E.T, qui dans sa  
conception même ne pouvait viser que  
la circulation d'informations en vue  
sur les événements en Tunisie, un  
certain nombre de critiques nous ont  
été adressés par des camarades.  
La critique principale est l'absence  
de quelque analyse que ce soit à  
la lumière de ces informations qui peuvent  
donner une idée de la position du

C.A.L. - U.G.E.T.  
En signalant au passage que l'analyse  
légitimement attendue n'avait pu être  
présentée pour des raisons strictement  
techniques doublées d'une accumulation  
de tâches assez importantes.

Dans la présente brochure, nous  
fournissons - en première partie - une  
présentation dont l'élaboration a été  
confiée à une commission "presse et  
information" que nous avons essayé de



A

NÉO

V

NÉO

# PRESENTATION.

La lutte du peuple Tunisien contre le colonialisme ~~est devenue~~  
~~chez simultanément~~ <sup>menee par</sup> l'instauration du protectorat. Le Mouvement  
 des masses populaires n'a cessé ~~ceci~~ de se développer sous diverses formes

~~et~~ (Jacqueries, Revolts, manifestations, émeutes), jusqu'à prendre des  
 formes organisationnelles variées (~~partout~~ <sup>Sociétés</sup>: Nationalists de M. Ali et <sup>Gumrah</sup> Gmaoui).

X Cette pratique de lutte a marqué le début d'une tradition syndicale.

Le mouvement de masse s'est trouvé des formes organisationnelles plus  
 ou moins appropriées pour l'aboutissement de ses revendications

X les plus immédiates: syndicats ouvriers et parti constitutionnel  
 du Néo-Destour ~~qui~~ ont lutté en collaboration plus ou moins  
 étroites contre l'occupant colonialiste. Dans le cadre de cette lutte,

le mouvement de la jeunesse étudiante eut son rôle à jouer;

~~la~~ <sup>la lutte</sup> a pris différentes formes (grèves à Sadiki; soutien à Ali Belhouane  
 menacé d'exclusion du collège, mobilisation pour participer à la manifesta-  
 -tion populaire du 9 Avril 1939) qui ont abouti à la constitution  
 des syndicats U.G.E.T et Etudiants Tébouziens. Les aspirations

du mouvement étudiant se confondaient avec celles du peuple  
 tunisien: la victoire sur l'ennemi principal, le colonialisme.

Le développement du mouvement de masse sous ses différentes  
 formes syndicalistes et patriotiques s'est trouvé <sup>à la veille de l'indépendance</sup> ~~et~~ sous l'emprise de

l'alliance de <sup>agarienne</sup> la grande bourgeoisie agrarienne et de la petite bourgeoisie représentée  
 par le Parti Constitutionnel du Néo-Destour qui s'est emparé de la  
 direction du Mouvement de libération nationale.



2 2  
De par sa nature de classe, le P.C.N.D. ~~à la suite de l'indépendance~~ ~~et la soi-disant structure gouvernementale~~ ~~officielle de la Tunisie~~ ~~de la politique~~  
prenait déjà l'unité nationale : ~~officielle de la Tunisie~~ ~~de la politique~~  
des étapes, ce qui n'était en fait que des étapes dans la trajectoire  
systématique du mouvement de masse, poignardé dans le dos  
par ceux qui prétendaient en être la direction légitime (de  
9 Avril 1939, déjà, le parti "communiste" Tunisien, se désolidarisait  
de fait - en le qualifiant d'"ennemi du front populaire - du  
mouvement de masse qui réclamait un parlement Tunisien. Cette  
revalidation avait par la justice - provoqué le massacre de patriotes  
que l'on sait par les forces armées du colonialisme).

Enfin la voie ~~est~~ ouverte à la bourgeoisie qui à la faveur des silences  
complices, allait mettre en place ses propres structures de pouvoir.  
L'unité nationale allait servir de cheval de bataille à cette bourgeoisie  
dont le souci était de prendre de vitesse un mouvement de masse  
à la fois abandonné et mystifié par une démagogie qui passait  
d'autant plus facilement que l'euphorie éphémère de l'"indépendance"  
régnait dans le pays. La négation de la lutte des classes était  
l'objectif de cette bourgeoisie et ses alliés (bourgeoisie agrarienne,  
petite bourgeoisie et révisionnistes).

Le transfert de l'appareil d'état, instrument d'une classe  
de la domination d'une classe par une autre, s'est effectué  
sous le contrôle des structures répressives coloniales (armée, police).  
Une fois le peuple désarmé, le pouvoir s'est mis à la consoli-  
der son appareil répressif, en créant ses propres armées  
régulières, police et garde nationale; Au niveau politique, il a  
procédé à l'asservissement, à l'oppression et au muselage de toutes les  
formes organisationnelles des mouvements de masse : Syndicats,  
mouvements de jeunesse, tout passe sous le contrôle du parti unique,  
le Néo-Destour; ceci, au nom de "l'unité nationale". Et c'est.



là que <sup>(3)</sup> ~~se~~ <sup>verifie</sup> le mot d'ordre de nos camarades de Tunis: "l'unité nationale est une supercherie bourgeoise".

Une véritable entreprise d'embrigadement de l'U.G.T.T et de l'U.G.E.T. est mise en œuvre. Cet embrigadement n'est pas une fin en soi; il est à la fois condition et résultat, en ce sens que les structures économiques commandent un choix politique. Le pouvoir, laquais de l'impérialisme, est obligé - pour assurer sa survie - d'étouffer chaque jour davantage, les aspirations des masses populaires. Et

l'U.G.E.T. n'a pas échappé à cet embrigadement.

De lieu qu'à chaque période de développement du mouvement étudiant - en tant que force du mouvement social - correspond une action militante spécifique à cette période, l'U.G.E.T. ~~est~~ est dotée - au contraire - de structures ~~adéquates~~ <sup>adéquates</sup> qui ne peuvent ~~servir~~ <sup>servir</sup> que la bourgeoisie. Il a été tout à tour: **Adéquates**

- Anti-chambre des Pouvoir,
- Centre de formations de flics,
- Permanence de barbouzes, fascistes, refoules et sadriques,
- Agence de tourisme ~~adéquates~~ au service de l'impérialisme.





(W) Ces structures ont été créées et fantôme n'étant dotée ont contribué pour beaucoup à masquer les problèmes inhérents ~~qui m'entraînent~~ à l'université tunisienne - problèmes qui ne sont rien d'autre que le reflet des antagonismes de classe dans la société en général (U)

4 Ces structures - expression pratique de l'inféodation du syndicat étudiant aux intérêts du pouvoir - ont contribué pour beaucoup ont servi à mener à bien la tâche que s'était assignée la direction fantôme de l'U.G.E.T: ~~à empêcher~~ étouffer au feu et à même de son développement le mouvement étudiant afin d'empêcher qu'il ne finisse par poser clairement le problème du rôle qu'il a à jouer dans le cadre d'un développement économique et social véritable, et d'une indépendance économique authentique.

~~X~~ Cette politique de l'U.G.E.T n'était qu'une partie composante de la politique répressive et démagogique du pouvoir dans son ensemble.

De même que le pouvoir ~~se~~ utilisait le mythe de l'"unité" nationale" comme pilier idéologique pour nier la lutte des classes ~~et renforcer l'embrassement du mouvement ouvrier~~ de même l'U.G.E.T mettait en avant l'argument de l'"université - acquis national - à - sauvegarder -" de façon à justifier sa politique de collaboration aveugle avec la bourgeoisie.

Mais, à l'écarter les contradictions et loin de signifier leur développement et résolution; et de développement historique de la lutte de classes en Tunisie trouva inévitablement son reflet dans l'université: la démagogie du pouvoir n'a pas pu empêcher les contradictions au sein l'université de se faire jour -

~~Il s'agit d'un fait qui a été observé dans toutes les universités~~

- le pouvoir - cette bourgeoisie économiquement incapable d'assurer un développement capitaliste de par les lois-mêmes que lui impose un système impérialiste mondial - sans sa démagogie ~~essaie de me faire empêcher de donner à l'usage ne veut~~



**dans** son ensemble et à l'université en particulier qu'une conception et un aspect allant de pair avec sa politique démagogique ~~de~~ visant en premier lieu à masquer les contradictions de classe. A une carence ~~de~~ **aussi bien** dans le domaine économique que social ne pouvait correspondre qu'une conception erronée de la politique éducative : à savoir un investissement ~~is~~ **intéressé** qui - ~~faute de~~ ~~faute de~~ correspondre à une infrastructure économique et une planification ~~à~~ ~~moins~~ **servant** les intérêts des masses laborieuses - ~~ne~~ ~~peut~~ ~~être~~ ~~que~~ ~~le~~ ~~fruit~~ ~~de~~ ~~la~~ ~~politique~~ ~~de~~ ~~la~~ ~~bourgeoisie~~ ~~au~~ ~~pouvoir~~ ~~qui~~ ~~ne~~ ~~peut~~ ~~être~~ ~~que~~ ~~une~~ ~~illusion~~ ~~éphémère~~ ~~de~~ ~~promotion~~ ~~sociale~~ ~~par~~ ~~laquelle~~ ~~la~~ ~~bourgeoisie~~ ~~au~~ ~~pouvoir~~ ~~voulait~~ ~~avec~~ ~~transformer~~ ~~les~~ ~~aspirations~~ ~~des~~ ~~masses~~ ~~laborieuses~~ ~~à~~ ~~un~~ ~~progrès~~ ~~social~~ ~~en~~ ~~un~~ ~~vague~~ ~~espoir~~ ~~de~~ ~~voir~~ ~~un~~ ~~jour~~ ~~ses~~ ~~enfants~~ ~~"s'en~~ ~~sortir"~~ ~~par~~ ~~une~~ ~~forme~~ ~~de~~ ~~trahison~~ ~~de~~ ~~classe~~.

- ~~Autre part~~. Il y a un autre aspect encore plus significatif de la politique anti-sociale au niveau de l'éducation "nationale": l'absence de plus en plus marquée d'étudiants d'origine sociale populaire; cet aspect **s'est** notamment manifesté par une sélection **affrénée tant** soit au niveau des écoles primaires ~~et~~ secondaires qu'à l'université.

### Le développement

C'est donc **dans** le cadre d'un développement des antagonismes de classe que les ~~mouvements~~ étudiants ~~lunaires~~ ont commencé à poser leurs problèmes; et ils ont essayé de les résoudre au sein d'une activité syndicale ~~et~~ ~~considérée~~ ~~principalement~~ sous forme de revendications **corporatistes** concernant leurs conditions de vie et d'études:

- problèmes de bourses,
- **problèmes** de résidence, restaurant universitaire etc...

~~Paradoxalement~~ la direction de l'U.G.E.T, qui s'était déjà distinguée par sa coupure totale de la masse des étudiants, **visait** en fonction de sa tâche, que lui dictait son **inféodation** au pouvoir: **Restant** le danger que **constituaient** les revendications







Entre temps, l'université avait accepté en son sein quelques promotions issues du nouveau régime secondaire "conçu" par Bressàadi. Voyons à quel degré correspondait ce régime avec l'axe idéologique de l'unité "nationale".

Les ~~caractéristiques~~ <sup>caractéristiques</sup> principales en étaient: ~~qu'il~~ <sup>d'une part</sup> il raccourcissait la durée du cycle secondaire d'une année, ~~d'une part~~

~~d'autre part~~, sa conception ~~était~~ <sup>était</sup> basée sur: ~~une~~ <sup>une</sup> "tunisification" de l'enseignement. ~~et par (7) et ce par~~ <sup>notamment</sup>, en donnant

~~à l'histoire de la lutte de libération nationale une version axée sur le thème de "l'unité nationale" La Nation Tunisienne n'a jamais pu acquiescer une indépendance quelle qu'elle soit, Bouguiba la lui a~~

~~suivant:~~ <sup>suivant:</sup> "l'unité nationale" La Nation Tunisienne n'a jamais pu acquiescer une indépendance quelle qu'elle soit, Bouguiba la lui a

a) Une Tunisification de l'enseignement, ceci, notamment, en réduisant l'histoire de la Tunisie - oeuvre du peuple tunisien - à "l'initiative" et au "génie" d'une seule personne: Bouguiba (~~cf. Bouguiba ou la naissance d'une nation~~)

b) une adaptation de cet enseignement - aux "temps modernes" - de façon - à - rejoindre - le - concert - (ô combien harmonieux) - des nations - ~~des~~ <sup>des</sup> avancées - du - monde - TROUPE - LIBRE - détenteur - de - valeurs - éternelles - et - universelles - pour - la - sauvegarde - des ~~et~~ <sup>et</sup> acquis - de - l'humanité - contre - le - totalitarisme - et - la - déshumanisation - Communistes!! (traduction: l'occident Impérialiste).

Ceci, du point de vue se l'apparence. Dans les faits, ce nouveau régime ~~est~~ <sup>est</sup> l'oeuvre des conseils pédagogiques de l'impérialisme français, qui travaillaient en Tunisie - entre autres pays du tiers-monde - un laboratoire et des cobayes d'expérimentation avant son application dans les établissements de la métropole.



9) Les camarades lycéens sont arrivés à un niveau de conscience qui, bien que sensible, n'en est pas moins l'annonce de l'éclatement de contradictions, entre :

- leur situation et leurs aspirations d'une part
- leur rôle en tant que partie intégrante du peuple pour son émancipation et le pouvoir réactionnaire d'autre part.

Ainsi nous voyons la conscience des lycéens exprimée par un soutien spontané ~~aux~~ au mouvement étudiant et par une revendication propre à eux, celle d'un cadre légitime de réflexion et de lutte : L'U. N. E. T.

En milieu étudiant, le manque de confiance dans une direction syndicale fantôme ~~et~~ et le désir ou le besoin profond des étudiants de trouver de nouveaux foyers de réflexion et d'action ont ~~permis~~ ces derniers à mener un travail ~~théorique~~ principalement théorique en vue d'aboutir à des solutions politiques globales. Ce travail, ils l'ont mené en dehors de l'Union et dans des cadres différents dont le ~~plus~~ principal est une absence de jonction avec les différents milieux de masses qui se sont manifestés pendant les dernières années : résultat d'une analyse erronée - d'une absence d'analyse ~~de développement~~ scientifique du développement de la situation socio-économique des masses laborieuses. D'où preuve

les événements de ~~Juin 67~~

<sup>Majuscule</sup> III - Juin 67 a vu descendre dans la rue un mouvement de masses laborieuses, étudiants et lycéens en ~~signe~~ ~~de~~ ~~protestation~~ de protestation contre l'agression Impérialo-Sioniste au ~~moyen~~ ~~proche~~ <sup>proche</sup>.

(Malgré <sup>(Suite de page)</sup> les mesures sélectives qui ont abouti au renvoi massif de près de 7000 élèves des cycles primaire, secondaire et moyen, le pouvoir continue à renier sa politique sélective, et par-là-même l'échec total de sa politique éducative)



à l'impérialisme, au détriment des intérêts de masse laborieuses.

- MARS 68 (Campagne pour la libération de Ben Jettou),  
arrêté en Juin 68)

- FEVRIER 69 : manifestation lors de la visite de ~~HHH~~

- FEVRIER 70 : idem Rogers

- JANVIER 71 : Manifestations contre les mesures sélectives à l'université

Tous ces faits ne font que confirmer ~~l'~~ l'absence de jonction et d'organisation d'un mouvement de masse ayant à faire face à une répression de plus en plus généralisée et qui, elle, dispose d'une organisation et d'une coordination fournies par tous les appareils d'embrigadement (U.G.E.T, U.G.T.T, P.S.D, B.N.E.D, U.T.T) ~~basés~~ en plus de l'appareil répressif traditionnel (depuis 67, renforcé par la B.O.P).

Ainsi, la direction de l'U.G.E.T s'est trouvée une nouvelle vacance (propre à la situation et toujours en fonction de sa tâche principale : servir le pouvoir) : elle s'est transformée en permanence de barbouze fasciste, refautes et tadiques.

~~La tâche~~ <sup>Comme</sup> ~~est~~ <sup>il</sup> s'agit pour elles de "présenter une image de marque (sic) de la Tunisie", l'U.G.E.T et ses succursales (A.T.T.T) ~~ont~~ remplissent aussi leur fonction de Syndicat (!) d'initiative au service <sup>de</sup> l'Impérialisme aussi bien économiquement que culturellement (Festivals Franco-Germano-tunisiens, Animation d'une infrastructure impressionnante mais ~~absolument~~ dont l'accès est absolument interdit à la jeunesse tunisienne <sup>hors</sup> ~~une~~ partie de cette jeunesse issue d'une bourgeoisie paysanne qui vit du sang et de la sueur du peuple travailleur).



Amendement:

7. Axe principal regrouper les 3 derniers lignes.

Notre activité consiste essentiellement de la proposition de n. 1 et la partie  
concrète de nos travaux. Cela implique que notre travail de proposition est lié à l'opération  
qui se trouve de la dernière ligne française peut être la plus importante, et à travers  
un jeu prédominant. (Cela dépend des circonstances et du type d'organisation de proposition)  
la proposition touchera nécessairement les 2 oppositions car elle s'appuie sur la réalité  
concrète (calculs, heures de jeu, observations, cartes, logement, cuisine).

L'opération aura 2 oppositions mais elle touche + particulièrement la nouvelle  
travaux spécifiques de la 2<sup>e</sup> opposition (cartes, rôle de combat, logement, cuisine).

un 2<sup>e</sup> amendement spécifique des exceptions peuvent exister de la partie concrète de la  
travaux de 1<sup>er</sup> niveau)

Ch. Repairez vite

action exemplaire et travail social.

Cependant il ne faut pas perdre de vue le fait de l'avis avant de l'avoir traité et avant  
de voir que la discussion doit être avant 1 telle action et à l'expliquer qui a plus de sens  
en effet avant que le mieux "œuvre" comprendrait l'échec et que n'importe lequel  
lui permettent d'envisager d'autres. L'échec d'une telle action peut constituer la  
non-complétude de nos travaux, ne pas oublier que le poste n'est un type de papier  
qui en fait de nos travaux, tous les autres <sup>mais</sup> et non individuellement.

Le titre d'une action exemplaire ne doit pas se confondre avec le sens de l'échec d'un  
et doit être le dernier exemple selon la réponse à cette question: est-ce que cette action a  
affirmé la solidarité de nos travaux? et si elle peut proposer l'organisation  
une question qui ne nous permet pas de répondre par l'affirmative ne doit nullement  
être considérée comme exemplaire mais seulement comme un acte qui peut  
peut apporter (sans d'ores et déjà nous le faire -)